Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

 "Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 5-х классов на территории Брянской области

в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск

2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020 ГОДА**

Составители:

***Мисникова Е.Е.*** - директор ГАУ БРЦОИ

***Сащенко Л.В.*** - заместитель директораГАУ БРЦОИ

***Елисеева Т.В.*** - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

***Грачева Н.А.*** - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

***Котова И.С.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Лугинина М.В.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" в 5-х классах общеобразовательных организаций Брянской области в сентябре-октябре 2020 года и в сравнении с результатами 4-х классов в 2019 гг.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, для муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также полезны родителям для определения образовательной траектории их детей.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. В указанный Рособрнадзором период времени проверочные работы проводились для обучающихся 5 класса по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир".

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпровсещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПР образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПР не поднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР (ФИС ОКО).

Оглавление

[1. РУССКИЙ ЯЗЫК 5](#_Toc61338314)

[1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году 5](#_Toc61338315)

[Статистика отметок по русскому языку 5](#_Toc61338316)

[Распределение первичных баллов по русскому языку 6](#_Toc61338317)

[Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 7](#_Toc61338318)

[1.2. Описание проверочной работы по русскому языку 8](#_Toc61338319)

[1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 10](#_Toc61338320)

[2. МАТЕМАТИКА 12](#_Toc61338321)

[2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году 12](#_Toc61338322)

[Статистика отметок по математике 12](#_Toc61338323)

[Распределение первичных баллов по математике 13](#_Toc61338324)

[Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) 14](#_Toc61338325)

[2.2. Описание проверочной работы по математике 15](#_Toc61338326)

[2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 16](#_Toc61338327)

[3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 18](#_Toc61338328)

[3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по окружающему миру на территории Брянской области в 2020 году 18](#_Toc61338329)

[Статистика отметок по окружающему миру 18](#_Toc61338330)

[Распределение первичных баллов по окружающему миру 19](#_Toc61338331)

[Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников) 20](#_Toc61338332)

[3.2. Описание проверочной работы по окружающему миру 21](#_Toc61338333)

[3.3. Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 22](#_Toc61338334)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году

##

## Статистика отметок по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **11 915** | **6,6** | **33,2** | **45,6** | **14,6** |
| **Участники ВПР по России** | **1 329 469** | **13,3** | **36,1** | **40,2** | **10,4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **4 класс** **2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** |
| **Брянская область** | **13 009** | **11 915** | **2,0** | **6,6** | **26,9** | **33,2** | **48,5** | **45,6** | **22,6** | **14,6** |
| **Россия** | **1 536 144** | **1 329 469** | **4,6** | **13,3** | **25,8** | **36,1** | **46,9** | **40,2** | **22,7** | **10,4** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соотвествие** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3289 | 27,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7713 | 64,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 906 | 7,6 |
| **Всего\*:** | **11908** | **100** |

## Распределение первичных баллов по русскому языку

**Максимальный первичный балл: 38**

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** |
| Брянская область | 11915 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 1,1 | 4,5 | 3,3 | 3,1 | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,6 | 3,6 | 5,8 | 5,0 | 5,3 | 5,3 | 4,9 | 4,8 | 5,3 | 4,9 | 4,3 | 4,4 | 3,4 | 2,9 | 2,2 | 1,2 | 0,6 |
| Россия | 1329469 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4,3 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 5,4 | 5,0 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4,2 | 3,8 | 3,4 | 3,4 | 2,6 | 1,9 | 1,3 | 0,8 | 0,3 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Россия** | **1329469** | 54,5 | 80,5 | 52,2 | 76,4 | 64,2 | 69,8 | 67,1 | 51,4 | 56,6 | 61,0 | 71,1 | 64,5 | 57,0 | 66,3 | 55,2 | 62,5 | 46,9 | 75,0 | 36,7 | 33,1 |
| **Брянская область** | **11915** | 59,3 | 84,1 | 60,3 | 82,7 | 72,3 | 73,0 | 72,5 | 54,4 | 60,8 | 65,9 | 76,0 | 69,0 | 62,8 | 71,4 | 60,8 | 67,6 | 52,9 | 79,0 | 40,3 | 35,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | **790** | 13,4 | 56,5 | 9,8 | 34,4 | 21,0 | 45,5 | 32,8 | 19,4 | 17,2 | 21,5 | 45,4 | 27,0 | 24,8 | 21,1 | 14,6 | 13,9 | 6,2 | 27,9 | 9,6 | 7,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | **3955** | 39,8 | 76,4 | 37,3 | 72,6 | 55,4 | 65,0 | 58,9 | 40,6 | 44,2 | 50,7 | 67,5 | 59,4 | 50,1 | 54,7 | 41,4 | 46,5 | 28,3 | 68,1 | 23,3 | 18,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | **5432** | 70,5 | 89,7 | 73,2 | 92,1 | 84,6 | 77,3 | 81,0 | 59,9 | 69,7 | 74,9 | 81,0 | 75,3 | 69,3 | 83,3 | 72,1 | 81,8 | 65,6 | 88,6 | 45,1 | 39,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | **1738** | 89,6 | 96,6 | 95,2 | 98,6 | 95,8 | 90,3 | 94,9 | 84,4 | 90,3 | 92,6 | 93,3 | 90,4 | 88,5 | 95,5 | 90,4 | 95,3 | 90,2 | 96,9 | 77,7 | 75,0 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

# Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

# Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**  | **Максимальный балл**  | **Брянская область** | **Россия** |
| **11915** **уч.** | **1329469 уч.** |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,3 | 54,5 |
| 1K2. | 3 | 84,1 | 80,5 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 60,3 | 52,2 |
| 3.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 1 | 82,7 | 76,4 |
| 3.2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 72,3 | 64,2 |
| 4. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 73,0 | 69,8 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 72,5 | 67,1 |
| 6. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 54,4 | 51,4 |
| 7. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,8 | 56,6 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 65,9 | 61,0 |
| 9. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 76,0 | 71,1 |
| 10. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 69,0 | 64,5 |
| 11. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 2 | 62,8 | 57,0 |
| 12.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 71,4 | 66,3 |
| 12.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,8 | 55,2 |
| 13.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 67,6 | 62,5 |
| 13.2. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 52,9 | 46,9 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 79,0 | 75,0 |
| 15.1. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 2 | 40,3 | 36,7 |
| 15.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 35,5 | 33,1 |

# МАТЕМАТИКА

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

### Статистика отметок по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **12023** | **3,7** | **28,1** | **45,8** | **22,5** |
| **Участники ВПР по России** | **1369699** | **7,0** | **27,1** | **44,0** | **22,0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс 2019 год** | **5 класс****2020 год** |
| **Брянская область** | **13 060** | **12 023** | **1,0** | **3,7** | **21,8** | **28,1** | **46,0** | **45,8** | **31,2** | **22,5** |
| **Россия** | **1 548 189** | **1 369 699** | **2,4** | **7,0** | **18,6** | **27,1** | **43,5** | **44,0** | **35,5** | **22,0** |

**Общая гистограмма отметок по математике**

**Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2856 | 23,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7653 | 63,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1514 | 12,6 |
| **Всего:** | **12023** | **100** |

### Распределение первичных баллов по математике

**Максимальный первичный балл: 20**

**Общая гистограмма первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Брянская область | 12023 | 0,1 | 0,3 | 0,6 | 0,9 | 1,0 | 0,8 | 6,3 | 6,9 | 7,0 | 8,0 | 10,0 | 9,4 | 9,2 | 8,7 | 8,5 | 7,4 | 6,1 | 4,1 | 3,1 | 1,0 | 0,8 |
| Россия | 1369699 | 0,2 | 0,5 | 0,9 | 1,3 | 1,8 | 2,3 | 5,6 | 6,4 | 7,1 | 8,0 | 9,2 | 9,2 | 9,0 | 8,5 | 8,1 | 7,0 | 5,8 | 4,1 | 2,9 | 1,2 | 0,8 |

### Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Россия** | **1369699** | **88,7** | **76,4** | **79,7** | **53,8** | **55,2** | **41,4** | **90,5** | **81,3** | **53,4** | **39,7** | **48,4** | **37,1** | **51,3** | **64,5** | **10,5** |
| **Брянская область** | **12023** | **91,4** | **81,5** | **81,1** | **55,9** | **57,1** | **43,6** | **91,1** | **83,1** | **58,2** | **41,2** | **49,7** | **37,2** | **51,7** | **62,3** | **9,2** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | **441** | 61,0 | 38,3 | 17,6 | 10,0 | 11,6 | 7,7 | 53,3 | 34,9 | 10,9 | 0,5 | 9,3 | 5,7 | 7,4 | 20,4 | 1,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | **3376** | 85,6 | 70,0 | 63,2 | 33,1 | 38,1 | 23,7 | 84,2 | 70,9 | 34,7 | 7,0 | 25,2 | 14,4 | 24,0 | 44,0 | 1,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | **5503** | 94,3 | 85,4 | 89,6 | 59,4 | 59,7 | 43,0 | 95,0 | 88,3 | 63,0 | 42,8 | 52,2 | 36,5 | 55,3 | 64,8 | 4,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | **2703** | 97,8 | 94,9 | 96,6 | 85,0 | 83,1 | 75,6 | 97,7 | 95,5 | 85,4 | 87,1 | 81,7 | 72,3 | 86,1 | 87,0 | 29,0 |

 **Средний % выполнения заданий группами учащихся**

# Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

 Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1),5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

# Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**  | **Максимальный балл**  | **Брянская область** | **Россия** |
| **12023** **уч.** | **1369699 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 91,4 | 88,7 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81,5 | 76,4 |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 2 | 81,1 | 79,7 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 55,9 | 53,8 |
| **5.1** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 57,1 | 55,2 |
| **5.1** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 43,6 | 41,4 |
| **6.1** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,1 | 90,5 |
| **6.2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 83,1 | 81,3 |
| **7** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 1 | 58,2 | 53,4 |
| **8** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 2 | 41,2 | 39,7 |
| **9.1** |  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 49,7 | 48,4 |
| **9.2** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 37,2 | 37,1 |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 51,7 | 51,3 |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 62,3 | 64,5 |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,2 | 10,5 |

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по окружающему миру на территории Брянской области в 2020 году

### Статистика отметок по окружающему миру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество** **участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **11887** | **1,0** | **25,1** | **56,3** | **17,6** |
| **Участники ВПР по России** | **1359182** | **2,9** | **32,0** | **53,3** | **11,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **4 класс****2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс****2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс****2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс****2019 год** | **5 класс****2020 год** | **4 класс****2019 год** | **5 класс****2020 год** |
| **Брянская область** | **13 006** | **11 887** | **0,4** | **1,0** | **19,5** | **25,1** | **55,2** | **56,3** | **25,0** | **17,6** |
| **Россия** | **1 538 335** | **1 359 182** | **0,9** | **2,9** | **20,2** | **32,0** | **55,6** | **53,3** | **23,3** | **11,8** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок по окружающему миру за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4184 | 35,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7187 | 60,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 511 | 4,3 |
| **Всего[[2]](#footnote-2):** | **11882** | **100** |

### Распределение первичных баллов по окружающему миру

**Общая гистограмма первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** |
| Брянская область | 11887 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 1,3 | 1,5 | 1,7 | 2,0 | 2,1 | 2,6 | 2,7 | 3,3 | 3,9 | 3,8 | 7,1 | 7,0 | 6,8 | 6,9 | 6,6 | 6,5 | 5,8 | 5,4 | 4,2 | 6,8 | 4,3 | 3,3 | 1,9 | 0,8 | 0,5 |
| Россия | 1359182 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 1,6 | 1,8 | 2,1 | 2,4 | 2,9 | 3,3 | 3,8 | 4,3 | 4,8 | 5,1 | 7,1 | 6,9 | 6,8 | 6,6 | 6,3 | 5,9 | 5,4 | 4,6 | 3,8 | 4,4 | 3,1 | 2,0 | 1,2 | 0,7 | 0,3 |

### Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(K1)** | **8(K2)** | **8(K3)** | **9** | **10(1)** | **10(2K1)** | **10(2K2)** | **10(3K3)** |
| **Максимальный балл** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** |
| **Россия** | **1359182** | **85,1** | **68,5** | **39,6** | **80,9** | **47,8** | **71,4** | **83,7** | **70,4** | **44,7** | **29,7** | **72,1** | **64,3** | **84,3** | **66,1** | **41,0** | **70,4** | **63,8** | **55,6** | **47,6** | **22,6** |
| **Брянская область** | **11887** | **86,7** | **71,9** | **52,7** | **82,9** | **52,5** | **75,8** | **86,1** | **74,6** | **50,9** | **33,1** | **77,7** | **69,0** | **88,4** | **70,3** | **44,7** | **71,7** | **65,5** | **61,5** | **56,5** | **27,6** |
| **Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"** | **117** | 42,3 | 18,8 | 11,1 | 23,9 | 3,7 | 26,9 | 36,8 | 19,7 | 6,0 | 1,7 | 24,8 | 13,3 | 35,9 | 6,8 | 2,6 | 16,8 | 13,7 | 7,7 | 2,6 | 1,7 |
| **Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"** | **2986** | 73,7 | 51,5 | 26,6 | 65,4 | 22,9 | 59,5 | 74,6 | 50,7 | 23,0 | 7,7 | 61,1 | 47,1 | 71,6 | 41,3 | 16,3 | 50,8 | 42,7 | 30,3 | 24,4 | 6,1 |
| **Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"** | **6688** | 90,2 | 75,7 | 54,1 | 87,5 | 56,0 | 79,1 | 89,0 | 79,7 | 53,5 | 32,9 | 81,1 | 73,1 | 93,4 | 76,6 | 46,5 | 76,3 | 69,6 | 66,7 | 60,4 | 26,2 |
| **Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"** | **2096** | 96,6 | 92,0 | 87,6 | 96,4 | 85,9 | 91,1 | 96,0 | 95,6 | 84,8 | 71,8 | 93,7 | 90,2 | 99,5 | 94,9 | 82,0 | 90,2 | 87,4 | 92,4 | 92,6 | 64,2 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

# Описание проверочной работы по окружающему миру

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речеввысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифраили не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

# Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**  | **Максимальный балл**  | **Брянская область** | **Россия** |
| **11887** **уч.** | **1359182 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 2 | 86,7 | 85,1 |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 71,9 | 68,5 |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | 52,7 | 39,6 |
| **3.2** | 2 | 82,9 | 80,9 |
| **3.3** | 3 | 52,5 | 47,8 |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 75,8 | 71,4 |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 86,1 | 83,7 |
| **6.1** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 74,6 | 70,4 |
| **6.2** | 1 | 50,9 | 44,7 |
| **6.3** | 2 | 33,1 | 29,7 |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 77,7 | 72,1 |
| **7.2** | 2 | 69,0 | 64,3 |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 88,4 | 84,3 |
| **8К2** | 1 | 70,3 | 66,1 |
| **8К3** | 1 | 44,7 | 41,0 |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 71,7 | 70,4 |
| **10.1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 65,5 | 63,8 |
| **10.2К1** | 1 | 61,5 | 55,6 |
| **10.2К2** | 1 | 56,5 | 47,6 |
| **10.3К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | 27,6 | 22,6 |

1. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых были введены отметки [↑](#footnote-ref-1)
2. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых были введены отметки [↑](#footnote-ref-2)